

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
методического совета
Протокол №3
от 20.07. 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 04.08. 2020 года
№ 111

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(стажировочная площадка)

Наименование программы: «Инновационный подход в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках социального сопровождения»

Категория слушателей: специалисты по работе с семьёй, социальные работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, иные специалисты, работающие в сфере социального обслуживания и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Объем: 36 часов

Форма обучения: дистанционная

Организация обучения: непрерывно 6 дней

Составители:

1. Рахманина И.Н., кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», заведующий кафедрой прикладной психологии АГУ.

2. Тимашева Л.В. кандидат психологических наук, доцент, заведующий ресурсным методическим центром ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»,

3. Инкина Ю.М., кандидат педагогических наук, старший методист ресурсного методического центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014г. № 419-ФЗ.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016г. № 1839-р).

Постановление правительства Астраханской области «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Астраханской области» (от 12.12.2014г. № 572-П).

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

01 Образование

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

- 01.005 Специалист в области воспитания

03 Социальное обслуживание

- 03.001 Специалист по социальной работе

- 03.002 Социальный работник

- 03.003 Руководитель организации социального обслуживания

- 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

- 03.008 Психолог в социальной сфере

- 03.009 Специалист по работе с семьей

- 03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица, желающие освоить программу, должны иметь высшее и/или среднее профессиональное образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Программа курса предназначена для практикующих психологов, социальных педагогов, социальных работников и иных специалистов, работающих в сфере социального обслуживания семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций у слушателей различных целевых групп в области повышения качества социального обслуживания семей, посредством реализации инновационного подхода в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в рамках социального сопровождения.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК-1: способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Иметь опыт оформления и применения нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность при работе с семьёй	Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность на основе норм и правил, регламентирующих профессиональные действия	Знать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
ПК-2: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Уметь выстраивать стратегию социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Знать особенности социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
ПК-3: готов к планированию образовательно-	Иметь опыт применения инновационных	Уметь планировать работу с семьями, воспитывающими	Знать инновационные подходы и технологии социального

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии	технологий социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	детей с ОВЗ, с учётом вида нарушений развития у ребёнка, социокультурной ситуации, в которой находится семья, её ресурсов	сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
ПК-4: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, в том числе применительно к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Иметь опыт применения современных методик коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии	Уметь осуществлять рациональный выбор инновационных методов социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Знать основные инновационные методы и приемы используемые в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ

4. Формы и организация аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей. Текущая аттестация проходит в рамках проведения тестирования в конце каждого модуля. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме итогового тестирования по всем изученным темам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Высшее и/или среднее профессиональное образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы не менее 3-х лет.

2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия Самостоятельная работа	Компьютер /ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные презентации, видеокейсы, видеокурс «Играя - развиваем» Программное обеспечение ОС Windows, MS Office Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Сайт для онлайн-обучения https://сдо.развитие30.рф	Размещение информационных текстовых и видео материалов	Программное приложение Moodle для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения.
Виртуальная комната Mirapolis	Лекции в режиме видеоконференции, вебинары	Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room»

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 88с.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.

3. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-

методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М: ИНФРА-М, 2020. – 184 с.

5. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями: методический сборник / сост. Н.Ю.Сязина, И.Н. Рахманина, Ю.В. Деникина, И.В. Ковалёва. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2016. – 53с.

б) дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 4. С. 1–18. doi:10.17759/cpse.2018070401

2. Дистанционное консультирование пособие / авт.-сост. Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – Астрахань, Издательский дом «Астраханский университет», 2016 – 48 с.

3. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184. doi:10.17759/cpse.2019080209

4. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Г. Ажевская, Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 96 с.

5. Лешин, В. В. Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком / В. В. Лешин // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1 (37). – С. 32–37.

6. Реммель-Фассбендер Р. Концепции комплексных мер в сфере социальной защиты подрастающего поколения и семейного обслуживания // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2017. Том 27. № 1. С. 142–149.

7. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.

8. Социальное сопровождение семей с детьми/ Под науч. ред. Кононовой А.П. // Информационно методический сборник. – М, 2015. – 242 с.

9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2017. – 318 с.

10. Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ/ [Электронный ресурс] / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов. — Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. — 418 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463679>

в) перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение

Мультимедийная аудитория, оснащенная мультимедийной доской и проектором.

Пакет презентаций по данной программе на каждую тему.

Программное обеспечение ОС Windows, MS Office.

Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room».

Программное приложение Moodle для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения.

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/biblioteka/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
4. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
5. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства. Режим доступа: <http://www.ipdrao.ru/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Предусматривается информационная и методическая поддержка процесса координации и взаимодействия педагогических/научных работников (специалистов центра) и слушателей курсов.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с содержанием обучения, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике и ресурсному методическому центру в организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено: наличием нормативной правовой базы организации дополнительного профессионального образования, специальными периодическими изданиями (журналы), знакомящими с современными научно-обоснованными методическими материалами, передовым опытом сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и получением доступа к информационным ресурсам различными способами.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <https://сдо.развитие30.рф>, на котором размещены информационные текстовые и видео материалы;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации;
- используются информационно-коммуникационные технологии;
- предусмотрено проведение текущего (после каждого модуля) и итогового тестирования слушателей.

Важную роль при обучении слушателей играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода, заочно.

Организация очного обучения осуществляется с учетом строгих требований Санпин РФ, в виде лекционных и практических занятий с применением современных интерактивных технологий. Занятия в этом случае обязательно проводятся с использованием видеоматериалов, отражающих специфику сопровождения детей с ОВЗ различного возраста и их родителей (или законных представителей): диагностических обследований, индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультаций специалистов сопровождения.

В процессе проведения очного обучения используются различные формы проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения: создание проблемных ситуаций, дискуссии, практические задания. Могут активно использоваться проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций.

– **Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

– **Лекция-визуализация** учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс

визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

– **Лекция-пресс-конференция.** Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

– **Лекция-беседа,** или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

– **Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

– **Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Семья - микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Следовательно, представляется актуальным работать не только с ребенком, имеющим отклонения и нарушения в развитии, а с семьей в комплексе.

Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), который вступил в силу с 1 января 2015 г., социальное сопровождение, в том числе социальное сопровождение семей - содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи. Современные компьютерные технологии и методы коррекции позволяют эффективно воздействовать на причину нарушений и тем самым способствовать реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Общая трудоемкость программы составляет 36 часов, из них лекционных и практических занятий – 30 часов, самостоятельной работы – 6 часов. Освоение программы предусматривает внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Всего часов	в том числе, час.		СР, час.	Формы аттестации (текущая, итоговая)
			ЛК	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	8	4	2	2	Тестирование
2	Модуль 2. Инновационные подходы и технологии социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	26	12	12	2	Тестирование
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
Итого		36	16	14	6	

ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, семинары, СР – самостоятельная работа слушателей

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля) и тем	Всего, часов	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	8	4	2	2	Тестирование
1.1	Современные подходы к социальному обслуживанию и социальному сопровождению детей с ОВЗ (на примере Астраханской области)	2	2			
1.2	Порядок осуществления сопровождения семьи, в том числе, приемной, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (медицинский, психологический, социальный, юридический аспекты)	4	2		2	
1.3	Тематическая экскурсия (по отделениям ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»)	2		2		
2.	Модуль 2. Инновационные подходы и технологии социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	26	12	12	2	Тестирование
2.1	Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения. Нормативно-правовой, социальный и реабилитационный аспекты	2	1	1		
2.2	Комплексный подход к диагностике как условие построения индивидуального плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	4	2	2		
2.3	Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	2	1	1		
2.4	Особенности психолого-педагогического и социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи.	4	2	2		
2.5	Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии.	2	2			
2.6	Технология «ЭкспериментариУм для родителей» и «Профессиональный ЭкспериментариУм» для специалистов	6	1	3	2	
2.7	Практика организации и проведения	2	1	1		

	социально-психологического сопровождения средствами интернета					
2.8	Лекотека - как форма социального сопровождения семьи воспитывающей ребенка-инвалида. Обучение родителей взаимодействию с ребенком через игровую деятельность	2	1	1		
2.9	Сопровождение семей, воспитывающих детей инвалидов, в постреабилитационный период	2	1	1		
	Итоговая аттестация	2			2	Итоговое тестирование
Всего		36	16	14	6	